


지역사회 평생학습공동체

# STUDY



## 양주시 평생학습동아리 가이드북

감동양주 신 성장 · 새 지평

S

4-9

### I. 평생학습동아리 알아보기

1. 학습동아리의 개념
2. 학습동아리의 역사
3. 학습동아리의 의의
4. 학습동아리의 유형

T



D



희망찬 내일의 교육도시 감동양주

10-19

II. 효과적인 학습  
동아리 운영방법

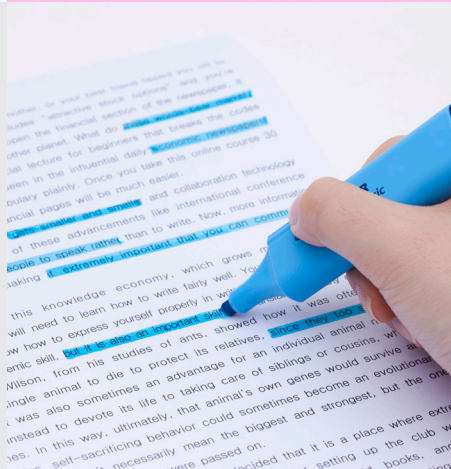
1. 조직 준비단계
2. 조직화 단계
3. 운영 및 활성화 단계
4. 양주시 학습동아리 등록 안내  
※ 학습동아리 등록 참고서류



20-31

III. 양주시 평생학습동아리  
지원 사업 안내

1. 보조금 지원 사업  
※ 운영 참고서류



# 평생학습동아리 알아보기

## 1. 학습동아리의 개념

학습동아리란, 일정한 인원의 성인이 자발적으로 모임을 구성해 정해진 주제에 대한 학습과 토론을 위해서 정기적으로 활동하는 모임으로 회원 간 평등한 관계 속에 정기적인 대화와 실천을 통하여 개인과 공동체가 함께 성장하고 발전하기를 추구하는 지역학습 공동체이다.

나라마다 또 상황에 따라 조금씩 다르지만, 본래는 같은 지역사회에 살고 있는 시민들이 함께 부딪치는 문제에 대하여 공동의 해결방안을 찾거나 생각해보는 사회적 이슈 중심 토의가 일반적이다. 학습동아리는 보다 폭넓은 개념으로 쓰여 주제 특성의 제한 없이 성인들이 스스로의 뜻에 따라 함께 배우고 토론하는 소모임을 지칭한다.

※ 소모임 : 목적이나 활동내용의 제한 없이 주로 친목과 상호교류를 위한 성인들의 자발적인 모임 모두를 지칭한다. (동문회, 조기축구회, 산악회 등)

학습동아리는 소모임 중에서도 ‘학습’과 ‘토론’을 목적으로 모여 개인의 성찰과 집단의 성장을 추구하며, 때로는 일반 소모임이 학습동아리 성격으로 전환할 수도 있다.

예) 친목을 도모하기 위해 모인 지역모임이 함께 개별 또는 지역 내 문제를 걱정하고 개선방안을 생각하는 모임으로 전환하는 경우

학습동아리는 구성원이 서로를 잘 이해할 수 있는 규모로 구성되어야 하는데 스웨덴의 스터디서클에서는 5~15명 정도를 권하고 있고, 미국 스터디서클지원센터의 지침서는 8~12명을 제안하고 있다. 즉 학습동아리는 10명 내외의 규모로 꾸려질 때 효과적이라 할 수 있다.

### ※ 동아리와 학습동아리의 차이

공동의 문화 활동, 취미생활 등을 공유하는 활동 중심 소모임, 동아리는 보통 인원의 제한이 없으며, 활동자체를 즐기고 친목을 도모하려는 목적이 크다.

학습동아리는 학습활동을 중심으로 한다는 점에서 목적과 주제의식이 보다 분명하다는 점에서 차이가 있다.

## √ 학습동아리 구분법 체크리스트

항목	체크	비고
나의 학습동아리는 일정하게 정해진 회원이 있다.		
나의 학습동아리는 공통의 학습목적을 가지고 있다.		
나의 학습동아리는 학습과 토론을 기반으로 한다.		
나의 학습동아리는 정기적으로 정해진 모임 일정이 있으며, 정해진 날짜에 참여한다.		
나는 우리 학습동아리 활동에 나의 의지로 참여하고 있으며, 내가 소속해 있는 학습동아리 회원들 모두 자발적으로 참여하고 있다.		

※ 모두 체크되었다면 학습동아리임

## 학습동아리의 정의



**주제** 일정한 인원의 성인 학습자들이



**과정** 자발적으로 모임을 구성하여



**형식** 정기적으로 만나서



**목적** 정해진 주제에 대한 학습과 토론을 하여



**비전** 공동의 관심사를 함께 생각하고 실천하는 공동체를 지향



## 2. 평생학습동아리의 역사

### 1) 한국 학습동아리의 역사

- 1960년대 이후 국민 계몽운동과 의식화 운동의 일환으로 근대적 모습의 학습동아리가 등장했다. 국민 계몽운동을 위해 형성된 독서회 중심의 마을문고 운동, 대학생 중심으로 형성된 학습서클(학회)등이 있다.
- 1990년대 이후 비영리민간단체를 중심으로 시민영역에서 학습동아리 활동이 활성화되기 시작하였으며, YMCA의 학습공동체 운동, 지역사회 교육협의회, 생활협동조합 등이 있다.
- 2000년대는 평생교육 관점에서 학습동아리 활동이 본격적으로 시작되었으며 평생교육기관 및 단체의 후속모임과 소모임, 평생교육관련 활동가들의 네트워킹을 위한 활동 등이 있다.
- 2001년에는 학습동아리에 대한 정책적 관심이 고조되어 학습동아리 활동이 더욱 촉진 되었으며, 2001년 교육인적자원부의 제1차 평생교육진흥종합계획안에 학습동아리 활성화에 대한 부분을 정책추진과제로 채택했다.
- 이와 더불어 지역의 평생학습센터 및 평생학습관에서 학습동아리 등록 신청을 받아 운영을 지원하는 사례가 늘어나고 있다.

### 2) 외국의 학습동아리의 역사

- 스웨덴의 학습동아리
  - 학습동아리 운동의 기원은 스웨덴의 스터디서클 운동에서 찾을 수 있다.
  - 19세기 후반 스웨덴은 빈곤과 불평등, 신대륙이주에 따른 인구 대폭감소 등 사회불안에 시달리는 상황이었다. 이때 스웨덴 절제 운동의 지도자였던 오스카(Oscar Olsson)이 1902년에 스터디서클을 절제운동에 도입한 이래로, 스터디서클은 스웨덴에서 가장 중요한 성인 시민교육형태로 성장하였다. 현재 스웨덴에서는 11개의 협회에서 매년 약300만 명이 참여하는 35만 개의 스터디 서클을 조직·관리하고 있으며, 정부는 이들 협회를 통해 스터디서클에 대한 재정지원을 실시하고 있다.
  - 또한 특정한 문제에 대한 교육뿐만 아니라 일반적인 문화의 이해를 통해 궁극적으로는 훌륭한 시민성을 키우는 것을 학습동아리의 목적으로 두고 있다.
- 미국의 학습동아리
  - 미국에서는 1874년 뉴욕의 쇼토쿼(chautauqua) 호수 모임에서 시작된 성인하계대학을

중심으로 사회 경제 정치적 문제에 대한 학습과 토론에 참여하는 1만 5천여 개의 스터디서클이 형성되는 성과를 가져왔다. 그러나 20세기 들어 그 수가 감소하다가, 1989년 처음 설립된 스터디서클지원센터의 적극적인 활동에 힘입어 최근 들어 급격한 증가세를 보이고 있다.

#### - 일본의 학습동아리

- 일본에서는 공민관 교육프로그램의 후속모임을 중심으로 학습동아리 운동이 활발히 일어나고 있다. 특히 일본은 생애교육 센터나 비영리 기구(NPO)의 성인교육활동은 국가차원의 적극적인 지원정책을 바탕으로 지역사회 교육활동의 활성화에 관한 일을 적극적으로 추진하고 있으며, 그 일환으로 공민관을 거점으로 하는 자주그룹 활동이 활발히 일어나고 있는 상황이다.

#### - 호주의 학습동아리

- 호주에서는 학습서클협회(Learning Circles Australia)를 중심으로 학습동아리 운동이 활발히 일어나고 있다.

### 3. 학습동아리의 의의

#### 1) 학습자의 입장

- 학습동아리의 가장 큰 장점은 그 안에 참여하는 학습자 개개인의 성장을 촉진할 뿐만 아니라, 학습자들 한 사람 한 사람이 삶의 비전을 새로 설정하고 실현할 수 있도록 돕는다.
- 학습동아리 참여자는 자신의 관점을 개발하고 공공이슈와 자신의 경험을 연결할 기회를 갖으며 참여자들은 자신의 신념뿐 아니라 다른 사람의 신념도 탐색하게 된다.
- 참여자들은 새로운 친구를 사귀게 되고, 지역사회와 연계를 가진다.
- 참여자들은 특정이슈에 대해 혼자가 아니라는 것을 알게 되고 실천하기 위한 연대를 발견하게 된다.

#### 2) 지역사회 차원

- 지속적으로 성장가능한 시민공동체 기반을 형성하여 지역 평생학습문화가 정착된다.
- 지역주민들의 자발적인 학습을 통해 지역사회 새로운 인적자원을 발굴하고 전문화된 인력자원을 확보할 수 있다.
- 지역주민을 위한 평생학습 기회를 확대하고 변화를 주도할 수 있는 시민조직을 형성하여 지역사회발전에 기여한다.

#### 3) 기관 차원

- 이전에는 잘 파악되지 않았던 분야의 주민, 자원봉사자, 후원자 등을 발견할 수 있어 기관의 운영에 도움을 받을 수 있다.
- 학습동아리에 참여한 사람들이 다양한 배경을 가졌기 때문에 다양한 조직 및 기관 형성에 도움이 된다.
- 지역주민들의 의견과 입장을 학습동아리를 통해 파악이 가능하다.

#### 4. 학습동아리의 유형

- 학습동아리는 학습의 목적 및 그 학습의 특성과 의미에 따라 심화학습형, 전문탐구형, 문제해결형의 세 가지 유형으로 나누어 볼 수 있다.
- 일반적으로 나타나는 학습동아리는 각각 독자적인 특성을 지니면서도 복합적인 특성을 지니면서도 복합적인 특성을 나타낸다. 즉 심화학습형, 전문탐구형, 문제해결형의 특성을 뚜렷하게 나타내는 경우도 있으나 대부분 겹쳐서 나타난다.
- 처음부터 문제해결형의 학습동아리로 출발하는 경우도 있어서, 학습동아리의 전개과정은 상황에 따라 다양하지만, 이 세 유형은 학습동아리의 발전단계로 해석할 수 있다. 처음에는 특정 주제영역에 대한 관심에서 출발하지만, 차츰 전문가 집단으로 성장하는 과정에서 당면문제를 공동의 문제로 바라보고 해결을 위해 참여하는 과정으로 성장하는 것이 일반적이기 때문이다.

##### 1) 심화학습형

- 심화학습형 동아리는 우리 주위에서 가장 쉽게 접할 수 있는 유형이다.
- 대체로 일정한 성인학습프로그램을 마친 후, 참여자들이 배운 지식의 심층학습과 기술을 습득하기 위한 목적으로 만들어진다.
- 이러한 학습공동체는 학습의 초점을 개인에 맞추고, 개인 능력의 신장을 위한 주제를 학습하는 특성을 나타낸다.
- 운영방식 또한 리더나 강사를 중심으로 이루어지며, 리더와 강사, 참여자간의 상호작용을 통해 학습이 이루어진다.
- 대부분 초빙강의와 독서토론을 중심으로 개개인의 관심사나 특정주제에 관련된 심층지식과 기술을 습득하며 이러한 학습공동체 리더는 전체적인 실무를 담당하여 강사를 섭외하고, 참여자를 동원하고 독려하는 역할을 수행하게 된다.

##### 2) 전문탐구형

- 전문탐구형 학습동아리는 일정한 수준의 지적능력을 공유한 학습자들이 전문영역별로 스스로 선택한 주제를 가지고 공동토의와 탐구를 위해 만들어진다.



- 학습의 초점은 개인과 공동학습에 맞춰지며 전문가로서 더욱 전문능력을 함양하고 전문지식을 재생산하여 보급하는 형태로 학습이 진행된다.
- 운영방식은 참여자 중심으로 이루어지며, 학습유형은 내부 참여자와 강의와 정보교류와 연구토론을 중심으로 하는 학습으로 나타난다.
- 활동의 대부분이 전문지식 습득, 지식 생성, 전문지식의 보급에 맞추어져 있으며 이와 같은 전문탐구형 학습공동체 리더의 역할은 집단학습 경험의 담지자로서 구성원간의 역할 분담을 주도하고, 프로그램 기획 및 토론 촉진자의 역할을 수행한다.

### 3) 문제해결형

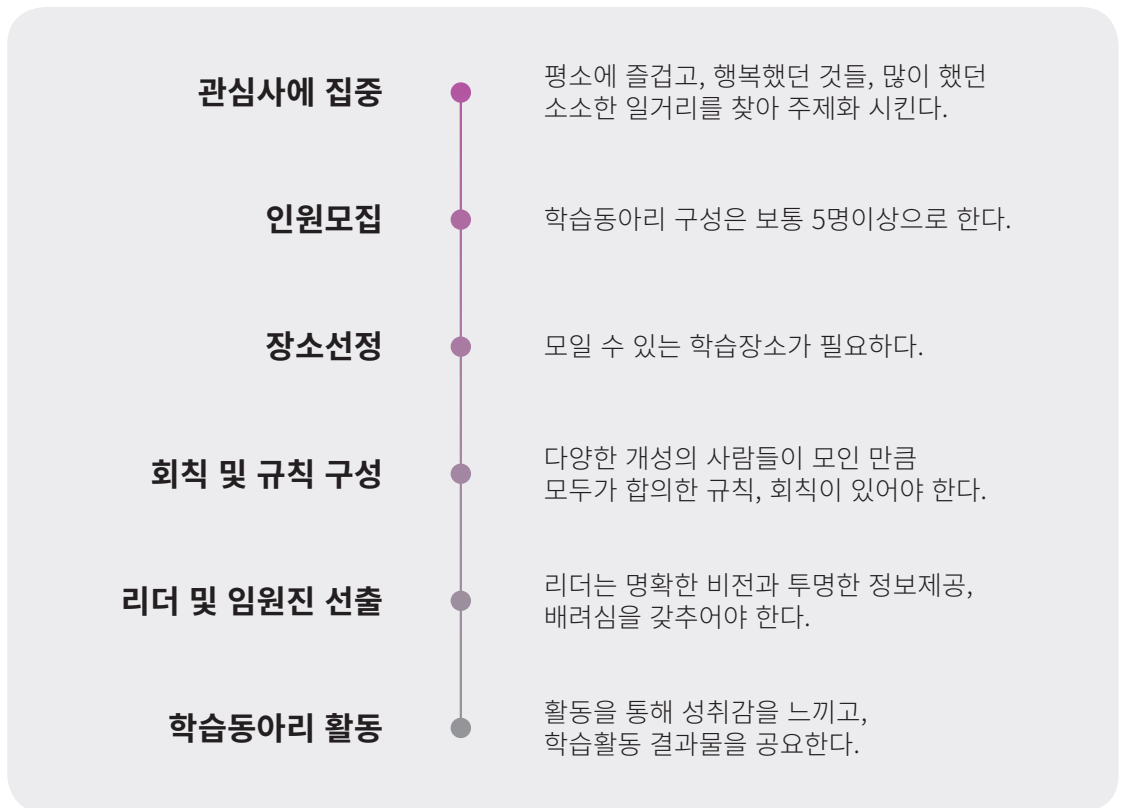
- 지역사회의 당면과제나 장기과제를 찾아내고 그 해결을 위한 목적으로 만들어진다.
- 시민운동 단체에 속해있는 학습공동체들이 이 문제해결형의 특성을 지니고 이슈 중심의 관심을 가지고 선호하는 주제로 학습을 한다.
- 운영방식은 리더와 참여자 중심으로 이루어지며, 조직의 특성상 리더와 참여자 간의 공유를 통해 학습이 이루어진다.
- 문제상황에 적합한 의제를 선택하고 다양한 토론 촉진 자료로 TV, 신문, 국내와 사례자료 등을 활용한다. 문제해결형 학습공동체는 대부분 지역사회문제중심 토론과 성찰을 통해 학습하고 이를 실천한다.

## √ 대표적인 학습동아리 운영 유형

구분	심화학습형	전문탐구형	문제해결형
학습목적	심층지식, 기술습득	전문영역별 토의 및 탐구	지역사회 당면문제 장기과제 해결
학습초점	개인	개인과 집단학습	집단학습
주제특성	개인능력신장	전문가로서 전문능력 향상	사회문제
운영방식	리더, 강사중심	참여자 중심	리더 또는 참여자 중심
학습자료 및 프로그램 유형	일정한 학습계획 (텍스트, 전문강사중심)	필요에 따른 텍스트, 전문강사, 자체개발 자료	토론 촉진 자료 (신문, TV 등 다양한 매체 등)
주 상호작용	리더, 강사, 참여자	참여자 간 공유	리더와 참여자간의 공유
학습유형	초빙강의, 교재토론 중심	내부자 강의 및 정보교류, 연구토론	지역사회 문제중심 토론과 성찰
학습이념	특정주제 영역의 심층지식과 기술습득	전문지식 습득, 전문지식 보급	사회적 실천을 통한 문제해결 및 대안제시

학습동아리 지도자 가이드북(2003, 한국교육개발원)

## 효과적인 학습동아리 운영방법



### 1. 조직 준비단계

#### 1) 목적설정

- 학습주제를 선정하기에 앞서 가장 관심이 있는 영역 또는 지역사회의 발전을 위해 해결해야 할 문제 영역을 발굴하여 참여자가 합의하는 과정이 필요하다.
- 학습동아리를 조직하는 목적이 무엇이나에 따라 학습동아리의 활동 방향과 내용이 구체화 된다.

## 2) 준비모임 설립

- 학습동아리 조직에 관심 있는 2~3인 이상의 동아리 발족을 위한 준비모임을 구성하여 학습동아리의 전개를 위한 준비한다.
- 학습동아리 조직을 이끌어갈 리더의 발굴은 학습동아리의 안정적인 출발을 약속한다. 학습동아리 참여자나 관련분야 활동경험을 가지고 있는 사람 중에 발굴 할 수 있다.
  - ※ 훌륭한 리더는 참여자의 적극적인 참여를 이끌어 낸은 물론 지속적인 학습의 진행, 관련 학습동아리, 소속기관, 지역사회와의 네트워크 등 학습 동아리의 활성화를 위한 모든 노력을 기울이는 존재라 할 수 있음.

## 3) 학습 환경

- 지역사회 안에서 학습동아리 활동을 지원 해줄 수 있는 협력기관들을 찾아본다.
- 학습동아리 지원체계에 대한 조사를 통해 학습동아리 활동과정에서 생겨나는 문제와 어려움을 해결하기 위한 도움을 받을 수 있다.
- 학습이 정기적으로 이루어지기 위해서는 모임장소의 확보가 매우 중요하다.

## 4) 학습자원의 확보와 선정

- 학습계획을 꼼꼼히 준비할수록 성공적인 학습이 이루어지기 쉬워진다. 학습계획을 수립하기 위해 사전에 필요한 것이 바로 학습자원의 확보이다.
- 우선적으로 학습과정의 개요를 선정하고 관련 전문가와 학습 자료를 수집하는 일은 학습의 구체적인 경로를 설정 할 수 있도록 도와주며, 자원확보를 위한 노력은 안정적인 학습활동의 보장과 지역사회 실천 활동의 전개를 위한 준비의 일환으로 이루어진다.



## 2. 조직화 단계

### 활동 계획 수립

- 전체적인 학습동아리의 목표를 구체화한다.
- ※ 우리가 왜 모이는지, 무엇을 어떻게 할 것인지, 활동을 통해 성취하고자 하는 결과, 도달점 등 명시
- 학습주제에 알맞은 자료의 수집, 시간과 장소, 전문가 선정 등 학습을 위한 제반운영방식을 검토하고 계획 수립

### 운영원칙 설정 (회칙)

- 참여자들의 협의과정을 통해 운영계획을 수립한다.
- 학습동아리의 기본규칙(회칙)을 만들고 참여자들과 함께 설정한다.

### 리더 선출

- 열성이 있고 우호적이며 남의 의견을 잘 들을 수 있어야 한다.
- 평등적 조직 및 협동과 신뢰 속에서 논의 할 수 있는 분위기를 만들어야 한다.

### 회원들 간 역할분담

- 모든 참여자들이 일정한 영역을 나누어 담당하는 것이 필요하다.
- 서로의 역할을 이해하고 학습동아리의 회의 및 활동이 조직화 될 수 있도록 돕는다.

### 사회 연계 방안 수립

- 학습동아리의 정식 출범을 알리는 등 지역행사는 학습동아리의 참여 의지를 강화하고, 기관과 지역사회 내에서 학습동아리 활동에 관한 많은 관심을 불러일으킬 수 있다.
- 공적인 행사는 보다 많은 사람들의 참여를 촉진하는데 도움이 된다.
- 중·장기적인 계획 및 목표설정을 통해 학습동아리는 성장한다.

### 3. 운영 및 활성화 단계

#### 정기적인 만남과 학습

- 월1회 이상 정기적인 만남과 학습이 이루어져야 한다.

#### 기록

- 모든 모임 활동을 기록하여 동아리의 역사와 귀중한 자료의 원천이 될 것이다. (활동일지, 회의록 등 모든 정보)  
- 기록들은 학습동아리들 간의 연계를 돕고, 지역사회에 까지 확장하는 보고의 기초가 된다.

#### 참여의 지속

- 지속적인 참여를 위한 주인의식을 공유하고, 비전을 제시하며 참여자들간 동기부여가 필요하다.

#### 학습결과 의 실천

- 최소 연1회 전시회·재능나눔·공연·발표회 등으로 사회 연계활동을 하여 학습동아리 활동에 참여하고자 하는 의지를 강화한다.

#### 진단 및 평가

- 분기별 평가 또는 학습동아리 컨설팅을 통한 진단 및 조연 동아리의 운영이 제대로 이루어졌는지, 모임의 진행이 잘 이루어지고 있는지, 참여자들의 역할이 잘 이루어지고 있는지 평가한다.

#### 학습동아리 발전방안 수립

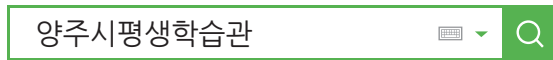
- 학습동아리가 지속가능할 수 있는 중·장기 계획을 수립하고 한 단계 발전된 모습을 만들어 나가야 한다.

4. 양주시 학습동아리 등록 안내

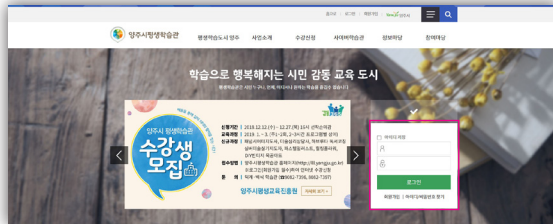
- 등록대상 : 양주시 관내에서 활동하고 있는 학습동아리(5인이상)
- 등록분야 : 토론과 학습을 중심으로 이루어지고 있는 분야
- 등록서류 : 학습동아리 등록 신청서, 회원명부, 활동내역 등 자료 [서식 1~3 참고]
- 등록방법 : 양주시평생학습관 홈페이지(http://lll.yangju.go.kr)  
**회원가입/로그인 - [정보마당] - [학습동아리] - [학습동아리 등록 신청]**



검색창에  
'양주시평생학습관'입력



회원가입 / 로그인



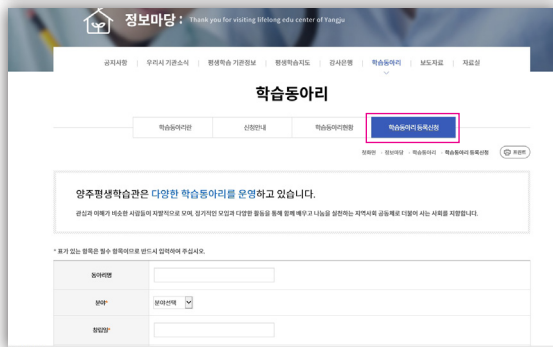
정보마당



학습동아리



학습동아리 등록신청  
작성후 '완료'클릭



※ 등록 완료 하시면 관리자  
승인 후 최종적으로  
등록됩니다.

## 학습동아리 등록 신청서

[서식1]

학습동아리명			소재지(소속) (해당 경우)		
결 성 일			홈페이지/카페 주소		
정기모임횟수	주 회 ( 요일)	회원수		모임장소	
신 청 분 야	<input type="checkbox"/> 재능나눔 분야 <input type="checkbox"/> 역량향상(심화학습) 분야   *중복지원 불가				
대표자 성명			실무자 성명		
대표자 연락처			실무자 연락처		
대표자 E-mail			실무자 E-mail		
동아리 소개 (주요 활동)					
동아리 활동이력					
일 시	활 동 내 역			비 고	

[양주시 평생학습동아리] 에 위와 같이 신청서를 제출합니다.

20   년   월   일

학습동아리 대표 :

(서명)

**양주시장 귀하**

## 학습동아리 회원명단

[서식2]

학습동아리명							
연번	이름	나이	성별	생년월일	주소 (읍·면·동까지만 기재)	서명	비고
1	홍길동	38세	여	1970.00.00	양주시 00동		회장
2							총무
3							회원
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							

※ 회원명부 부족시 복사하여 이어서 작성

※ 각 회원의 동의를 받아 사실적으로 작성하여야 하며, 특히 허위기재에 대한 책임은 전적으로 동아리 회장 및 작성자에게 있습니다.



## 학습동아리 회칙 (예시)

(회칙 예시입니다. 회원자격, 회비운영사항기타 사항 등 동아리 회칙으로 작성해주세요)

제1조 (명칭) 본회는 “○○○○○ ”이라 명칭한다.

제2조 (목적) 본회는 다음과 같은 목적을 갖는다

○○(모임주제)을 주제로 원 간의 정보 교환 및 학습활동을 통하여 상호간의 성장을 도모함에 있다.

제3조 (활동) 본회는 목적달성을 위해 다음과 같은 활동을 한다.

- ① ○○○은 매주 1회 ○○○을 주제로 2시간씩 모임을 갖는다.
- ② ○○○ 지식에 대한 학습활동
- ③ ○○○에 대한 관심과 전문성을 활용한 지역사회에서의 봉사과 참여활동

제4조 (회원의 자격)

- ① ○○○ 프로그램 수료자 중 가입을 희망하는 자로 한다.
- ② 본회의 회원으로 활동할 수 있는 기본적인 자질을 갖추었다고 인정되는 사람이며,
- ③ 회원의 탈퇴는 본인 의사에 따라 결정하며, 그 경우 회비에 대한 권리와 의무를 상실한다.

제5조 (회원의 의무)

- ① 본 동아리는 주1회 모임을 원칙으로 운영한다.
- ② 개인사정으로 불참 시 회장에게 미리 보고한다.
- ③ 공동사업의 강의는 출석률 80% 이상 참여자 중 순서에 의해 배정한다.
- ④ 본 동아리의 명예를 실추 시킨 자는 자진 탈퇴하거나 회원 과반수 찬성으로 회원 자격을 상실할 수 있다.

제6조 (임원) 본회에는 다음과 같은 임원을 둔다.

회장	-동아리를 총괄하고 대표한다. -공공기관 및 단체와의 협력관계에 노력한다. -매주 스터디와 전체 모임 등 진행을 맡는다.
부회장	-회장부재시 회장을 대신한다. -차기 회장으로서의 역량을 갖춘다.
총무	-회비 등 일체의 회계 관리를 한다. -조직 내 연락을 담당한다.
서기	-매주 학습에 대한 내용을 정리 기록하고 회원 간 공유한다. -회의 내용을 기록하고 회원 간 공유한다.

**제7조 (임원의 선출방법)**

- ① 회장과 부회장은 회원의 과반수 찬성으로 한다.
- ② 총무는 회원의 과반수 찬성으로 한다.
- ③ 서기는 회원의 과반수 찬성으로 한다.

**제8조 (임원의 임기)**

- ① 임기는 1년으로 하되 1회 연임 할 수 있다.
- ② 연임은 반드시 회의를 거쳐 회원의 과반수 찬성으로 결정한다.

**제9조 (총회)**

- ① 매년 11월 마지막 주 모임시 한다.
- ② 내용
  - 결산보고
  - 차기 임원 선출
  - 차기 사업계획 수립

**제10조 (회비)**

- ① 회원의 회비는 월 0000원으로 한다.
- ② 회원의 회비는 회의에서 결정한다.

**제11조 (경비지출)**

- ① 경비 지출시에는 임원단의 지출품의 절차를 통해 지출하여야 하며 회장은 그 결과를 분기별 회의에서 보고하여야 한다. 단, 긴급 또는 일상적인 사무처리에 필요한 경비는 우선 지출하고 회의의 사후승인을 득하여야 한다.
- ② 총무는 분기별로 지출내역을 보고한다.

**제12조 (재정확보)** 동아리의 유지 및 운영에 필요한 재정은 회비와 활동을 통한 수익금으로 조달한다.

**제13조(의결)** 모임 및 회의에서의 의결은 회원 2/3이상의 참석과 참석회원 2/3 이상의 찬성에 의한다.

**제14조(기타)** 본 회칙의 수정은 과반수의 찬성을 얻어 할 수 있다.

학습동아리 활동일지 (예시)

[서식4]

동아리명			
일 시	20	년	월 일 요일 : ~ :
장 소		모임회차	
참석인원	명	대 표 자	
주요안건			
활동내용			
합의 및 공지사항			
기타사항 (협조사항 등)			
평 가			
차후 모임일시	20	년	월 일 요일 시 /장소:

# 양주시 평생학습동아리 지원 사업 안내

## 1. 보조사업 지원 사업

양주시의 소중한 학습자원인 학습동아리 발굴·진흥·육성을 목적  
배움의 즐거움과 나누는 행복의 학습문화 확산을 통하여 평생학습도시 구현

### 1) 사업안내

- 사업기간 : 매년 4월 ~ 11월
- 지원분야 및 지원규모
  - 1개 학습동아리는 1개 분야만 신청가능
  - **동아리 회원의 인건비, 식사비, 간식비, 여비, 기념품, 시상금 등으로 사용 할 수 없으며 부적합한 집행금액은 환수(회수)조치함.**

분야	사용범위	지원항목	지원규모
재능 나눔 분야	- 소외계층, 소외시설 등에 대한 지역사회 환원을 위한 학습활동에 직접적으로 소요되는 경비 - 지역내 봉사 및 지원활동을 위한 재료비, 교재비 등	교재비, 재료비 홍보비, 인쇄비 발표회 등	각 1,000,000원 이내
심화 학습 분야	- 심화학습 관련 강사비 - 성과발표회 및 전시회 소요경비	강사료, 수강료 교재비, 재료비 홍보비, 인쇄비 전시회, 참가비	

※ 사진 및 결과물 제출 필수 / 평생학습축제 의무 참가

### 2) 신청자격

- 지원대상 : 양주시 관내에서 활동하고 있는 평생학습동아리 중  
**신청자격 요건을 ★모두 충족하는 학습동아리**